



Hasil Belajar Bahasa Arab dengan Buku Ajar Al Asri pada Siswa Kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo

Mochamad Nur Ichsan, Imamfauzi*

Universitas Muhammadiyah Sidoarjo

Abstrak: Penelitian ini menyelidiki hasil belajar bahasa Arab di kalangan siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo, menggunakan buku ajar Al Ashri. Mengingat strategi pendidikan yang bervariasi di antara kelas, ada kebutuhan untuk mengevaluasi efektivitasnya relatif terhadap standar kompetensi minimal (KKM) yang telah ditetapkan. Dengan menggunakan pendekatan kuantitatif, penelitian ini menggunakan sampel acak terstratifikasi untuk memilih 84 dari 181 siswa, menggabungkan wawancara, kuesioner, observasi, dan dokumentasi untuk pengumpulan data. Analisis melibatkan perhitungan skor rata-rata untuk kategori kelas yang berbeda—Orientasi (78,3), Tahfidz (87,6), dan Unggulan (72,2)—dengan rata-rata keseluruhan 76,7 untuk semua kelas, menunjukkan bahwa hasil belajar memenuhi persyaratan KKM. Penelitian ini menekankan efektivitas strategi instruksional yang berbeda dalam mencapai standar kompetensi dalam pendidikan bahasa Arab.

Kata Kunci : Buku Ajar, Hasil Belajar

DOI:

<https://doi.org/10.47134/jbdi.v1i3.2861>

*Correspondence: **Imamfauzi**

Email: imamuna.114@umsida.ac.id

Received: 11-06-2024

Accepted: 13-06-2024

Published: 19-06-2024



Copyright: © 2024 by the authors. Submitted for open access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (BY SA) license

(<http://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>).

Abstract: This study investigates the Arabic language learning outcomes among eighth-grade students at SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo, using the Al Ashri textbook. Given the varied educational strategies across classes, there's a need to evaluate their efficacy relative to the standardized minimum competency standards (KKM). Employing a quantitative approach, this research utilized stratified random sampling to select 84 out of 181 students, incorporating interviews, questionnaires, observations, and documentation for data collection. Analysis involved calculating the average scores for different class categories—Orientation (78.3), Tahfidz (87.6), and Excellent (72.2)—with a collective average of 76.7 for all classes, indicating that learning outcomes met the KKM requirements. This research underscores the effectiveness of differentiated instructional strategies in achieving competency benchmarks in Arabic language education.

Keywords: Teaching book, Learning outcomes

Pendahuluan

Di era modern seperti sekarang ini sungguh pendidikan tidak bisa dipisahkan dalam kehidupan manusia, bahkan menuntutnya untuk terus ditingkatkan dan dikembangkan dari waktu ke waktu. Dalam Undang Undang Pendidikan Nasional disebutkan bahwa Pendidikan Nasional dimaksudkan untuk mengembangkan potensi diri, membentuk karakter serta peradaban bangsa yang bermartabat untuk mencerdaskan kehidupan

bangsa, dengan tujuan peningkatan potensi peserta didik agar menjadi manusia Indonesia yang beriman, bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, sehat, berilmu, berakhlak mulia, mandiri, kreatif, cakap, serta menjadi warga negara yang bertanggungjawab dan berdemokrasi

Pendidikan merupakan kebutuhan pokok manusia untuk mencapai derajat kehidupan yang lebih baik dan lebih layak. Lembaga pendidikan apapun bentuknya dituntut untuk menyediakan sarana dan prasarana pendidikan yang memadai guna menopang keberhasilan proses pembelajaran. Sarana dan prasarana yang ada di lembaga pendidikan merupakan salah satu dari sumber belajar yang menentukan dalam penyelenggaraan proses pendidikan. Mekanisme pendidikan akan berjalan dengan baik bila dilengkapi dengan adanya media, metode, bahan ajar, dan evaluasi. Hal ini penting diwujudkan oleh lembaga pendidikan dalam upayanya meningkatkan dan mengembangkan kualitas pembelajaran.

Salah satu komponen dalam pendidikan yang digunakan oleh pendidik adalah adanya sumber belajar yang baik dalam rangka menyampaikan informasi penting tentang pembelajaran kepada siswa. Sumber belajar ini adalah sejenis bahan pembelajaran yang disusun dengan baik dan sistematis yang digunakan para pendidik dalam proses pembelajaran sampai tujuan pembelajaran yang dikehendaki bisa diwujudkan lebih baik dan lebih mudah. Sumber belajar mempunyai berbagai macam jenis dan bentuk seperti buku cetak, narasumber, audio visual, video visual, digital elektrik dan lain lain.

Hingga saat ini buku ajar merupakan sumber belajar utama yang dibutuhkan oleh pendidik ataupun peserta didik dimana didalamnya terdapat bahan bahan ajar yang digunakan dalam proses pengajaran. Buku ajar sering kali berupa buku cetakan yang didalamnya memuat pesan-pesan terstruktur untuk disampaikan pendidik untuk para peserta didiknya. Buku ajar haruslah dibuat secara baik, terstruktur dan sistematis disesuaikan dengan pedoman pembelajaran yang ada pada lembaga pendidikan dan berbanding lurus dengan tujuan pendidikan nasional yang ditetapkan pemerintah. Buku ajar bisa juga disebut dasar pokok pembelajaran dan bahkan buku ajar menjadi bahan pembelajaran yang utama. Mengingat pentingnya peran tersebut, para pendidik menjadikan buku ajar sebagai acuan dalam sarana dan media informasi guna tersampainya pesan-pesan pembelajaran kepada peserta didiknya.

Buku Ajar Al Ashri merupakan salah satu buku ajar bahasa arab dalam bentuk cetakan yang diterbitkan oleh Pendidikan Dasar dan Menengah (Dikdasmen) Muhammadiyah Jawa Timur. Buku Al Ashri direkomendasikan untuk digunakan pada semua Sekolah dibawah naungan Muhammadiyah khususnya untuk wilayah Jawa Timur,

namun demikian lembaga pendidikan diberi kebebasan untuk memilih buku ajar lain jika dipandang perlu dan lebih sesuai dengan kondisi siswa lokal.

Buku Ajar Al Ashri ini telah melalui beberapa penilaian ilmiah dari sisi uji komparasi isi, penyajian dan kelayakan yang hasilnya menyatakan bahwa buku Al Ashri layak dan sesuai untuk menjadi Buku Ajar sesuai dengan Kurikulum 2013. Pentingnya buku ajar sebagai bahan pembelajaran bisa dilihat dari hasil proses pembelajaran yang diikuti oleh peserta didik. Untuk mengetahui seberapa besar hasil pembelajaran dengan buku ajar perlu dilakukan Analisa penilaian terhadap hasil Belajar siswa seperti yang sudah dilakukan di beberapa tempat atau sekolah.

Dalam penelitian yang dilakukan oleh Apriliani Novitasari, Mahasiswi Universitas Islam Negeri Jogjakarta yang berjudul Pembelajaran Bahasa Arab di Kelas Akselerasi Mumtaz Tsani Putri Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan menyimpulkan bahwa Hasil belajar bahasa Arab siswi Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas Pacitan kelas akselerasi mumtaz, menunjukkan nilai yang cukup memuaskan dengan rerata nilai keseluruhan siswi adalah 77,1 .

Sementara dalam penelitian yang lain yang ditulis oleh Irsyad Kholif Fatkhurrozaq yang berjudul Prestasi Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VIII Dan Kelas VII MTs Negeri 1 YOGYAKARTA (sebuah Studi Komparasi Penerapan Kurikulum 2006 dan Kurikulum 2013) menunjukkan hasil bahwa prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VIII MTs Negeri 1 Jogjakarta yang menggunakan kurikulum 2006 nilai rata-ratanya 78,8. sedangkan Prestasi belajar bahasa Arab siswa kelas VII MTs Negeri 1 Jogjakarta yang menggunakan kurikulum 2013 rata-rata nilainya 76,9. Etri Mulyati Mahasiswi Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga dalam Karya tulis yang berjudul Studi Komparasi Prestasi hasil Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara Madrasah Aliyah Negeri Tempel dengan Madrasah Aliyah Negeri Godean Jogjakarta didapat hasil bahwa Prestasi belajar siswa kelas XI Keagamaan di MAN Tempel yang menggunakan bahan ajar berupa buku "Mahir Bahasa Arab 1", nilai tes tulis rata ratanya 83,0 berarti memenuhi nilai KKM, nilai kalam belum memenuhi KKM karena nilai rata-ratanya 72.5 sementara nilai UAS bernilai rata-rata 75,3 sudah memenuhi KKM. Untuk Prestasi belajar Bahasa Arab siswa kelas XI Keagamaan di MAN Godean yang menggunakan bahan ajar LKS Fitrah kelas XI, dilihat dari nilai mean untuk nilai tes tertulis,

kalam dan UAS semua memenuhi nilai KKM dengan nilai masing-masing 86.5; 79.4 dan 80.7.

Hasil Prestasi belajar yang ditunjukkan dari penelitian-penelitian terdahulu tersebut merupakan hasil konkrit dari proses pembelajaran yang dilakukan di sekolah dengan mempertimbangkan faktor-faktor pendukung dan penghambat yang terjadi.

SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo merupakan salah satu sekolah favorit di wilayah Kabupaten Sidoarjo, dalam pembelajaran Bahasa Arab menggunakan buku Ajar Al Ashri dalam pelaksanaannya belum pernah dilakukan pengukuran seberapa jauh pemahaman siswa terhadap Bahasa Arab terhadap buku ajar yang digunakan karena itu penulis tertarik untuk mengetahui hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo dengan menggunakan buku Ajar Al Ashri dengan harapan penelitian ini dapat digunakan mengetahui hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo yang menggunakan buku ajar Al Ashri, sekaligus untuk agar hasil penelitian ini bisa menjadi bahan evaluasi atau kajian bagi pelaksanaan pembelajaran Bahasa Arab menjadi lebih baik lagi di masa yang akan datang.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif, pengambilan data dengan system random stratified sampling, wawancara, questioner, observasi, dan dokumentasi. Objek Penelitian adalah Guru Bahasa Arab dan siswa kelas VIII berjumlah 181 siswa yang terbagi dalam 6 kelas.

Tes dilakukan dengan memberi beberapa pertanyaan pada siswa dalam bentuk questioner terkait tema pelajaran pada semester sebelumnya (Ganjil) kepada siswa kelas VIII, hasil tes diobservasi guna diambil kesimpulannya. Wawancara dilakukan kepada guru bahasa arab terkait struktur organisasi dan pengetahuan lain tentang sekolah dan kepada beberapa siswa untuk menggali informasi berkenaan dengan proses pembelajaran bahasa arab. Adapun untuk dokumentasi akan diadakan perekapan hasil test dan wawancara untuk disajikan dalam hasil pertanyaan dan jawaban dari soal yang diberikan. Teknik analisa data dengan mengklasifikasikan hasil test sesuai kategori yang ditentukan. Adapun Indikator pemahaman siswa akan diklasifikasikan sebagai berikut :

Tabel 1. Kategori Pemahaman

No	Nilai	Kategori
1	< 60	Rosib
2	61 – 70	Maqbul
3	71 – 75	Jayyid
4	76 – 85	Jayyid Jiddan
5	> 85	Mumtaz

Keterangan :

<u>Rosib</u> (راسب)	= kurang
<u>Maqbul</u> (مقبول)	= cukup
<u>Jayvid</u> (جيد)	= baik
<u>Jayyid Jiddan</u> (جيد جدا)	= baik sekali
<u>Mumtaz</u> (ممتاز)	= sangat baik sekali

Pengambilan besar sampel menggunakan teknik pengambilan sampel metode Slovin dengan rumus :

$$n = \frac{N}{(1 + Ne^2)}$$

dimana :

n = jumlah sampel

N = jumlah seluruh anggota populasi

e = toleransi kesalahan; taraf signifikansi \rightarrow (2 = pangkat dua)

Dalam penelitian ini peneliti menggunakan taraf signifikansi 8%, maka dengan jumlah populasi (siswa kelas VIII) sebanyak 181 maka didapat sampel sebanyak 84 siswa.

$$n = 181 / (1 + 181 \times 0,08 \times 0,08) = 181 / 2,1584$$

$$= 83,85 \text{ dibulatkan } 84 \text{ sample}$$

Untuk mencari Kesimpulan Nilai Siswa Kelas VIII secara Umum maka digunakan perhitungan Total Nilai test siswa sample dibagi nilai Maksimalnya dikali dengan 100

$$\text{Nilai Rata siswa} = \frac{\sum \text{capaian nilai siswa}}{100} \times$$

Maka akan didapat rata rata pengetahuan siswa terhadap Buku ajar Al Ashri

Hasil dan Pembahasan

1. Profile Sekolah

SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo saat ini dipimpin oleh Drs. Zainal Arif

Fakhrudin, M.M dan dibantu oleh beberapa Wakil Kepala (Waka) diantaranya Waka Kesiswaan M. Arif Syarifuddin, S.Pd, M.Pd Waka Kurikulum Bachtiar Adi Saputra, S.Pd, M.Pd, Waka Ismuba Muflikha, S.Ag, M.Pd, Waka Humas Rohis S.Pd.I dan Waka Sarplas Afifuddin, S.Pd.

Misi SMP Muhammadiyah 2 Taman adalah Menumbuhkan penghayatan terhadap nilai-nilai islam, Mewujudkan pelajar muslim yang beriman, bertaqwa dan berakhlak mulia, melakukan pembelajaran dan bimbingan secara efektif, mengoptimalkan potensi siswa baik secara akademis maupun non akademis, mewujudkan pelajar yang memiliki kemauan dan kesadaran untuk mewujudkan dan menyebarkan ilmu pengetahuan, keterampilan dan beramal menuju masyarakat utama, adil dan makmur yang diridhoi Allah SWT.

SMP Muhammadiyah 2 Taman menyiapkan beberapa kelas khusus pendukung diantaranya : Excellent Class, program ini merupakan program kelas unggulan yang bekerja sama dengan UMKM dan lembaga luar sekolah bertujuan untuk mengembangkan life skill peserta didik melalui kelas vokasi di antaranya kelas desain dan konveksi, kelas tata boga, kelas handycraft, dan lain-lain. Dari sini siswa bisa mendapatkan keterampilan yang cukup untuk bekal masa depannya. Sementara yang kedua adalah tahfidz class, kelas program ini bekerja sama dengan tajdid center pengurus wilayah Muhammadiyah Jawa Timur ditujukan untuk mengembangkan dan meningkatkan kemampuan peserta didik dalam menghafal serta mengamalkan al-quran dan hadist, sedang yang ketiga adalah International Class Orientation, kelas ini bekerja sama dengan American College Testing (ACT), Muhammadiyah International Class Orientation (M-ICO) menjalankan program kelas unggulan yang bertujuan untuk mengembangkan kemampuan bahasa Inggris dengan pembelajaran yang menyenangkan, bobot penguasaan Bahasa Inggris dalam kelas ini lebih ditonjolkan/ditekankan.

Disamping Program-program tersebut perserikatan muhammadiyah mensyaratkan lembaga pendidikan untuk adanya muatan lokal yaitu ISMUBA (KeIslaman, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab). ISMUBA merupakan satu kesatuan pembelajaran yang mengajarkan tentang Al Islam, ISMUBA mempunyai Kurikulum tersendiri yang terpisah dengan kurikulum mata pelajaran yang mencakup konsep, prinsip prinsip pembelajaran dan penelitian, standart kompetensi, standart isi, struktur kurikulum dan beban belajar. Materi yang diajarkan Al Islam meliputi aqidah, akhlaq, Quran hadist, tarikh dan fiqih. Materi Kemuhammadiyah meliputi Pengetahuan tentang Ideologi Perserikatan Muhammadiyah, sejarah Muhammadiyah mulai berdiri sampai perkembangannya, Amal Usaha dankiprahnya dalam kancah

dakwah. Adapun bahasa arab diajarkan agar memudahkan siswa dalam memahami Al Qurandan Al hadist dan Pengajaran Bahasa Arab juga sebagai kelayakan Pendidikan yang berafiliasi ke pesantren/ Pondok. Pembelajaran Bahasa Arab di SMP Muhammadiyah 2 Taman menggunakan Buku Ajar Al Ashri yang diajarkan dalam 2 jam mata pelajaran dengan durasi 30 menit per mata pelajaran sehingga terdapat 60 menit dalam sepekan. Dalam semester ganjil ini diajarkan dengan tema tema berikut : Bab 1 Tentang Amal harian (العمل الحسني), tema ini menitik beratkan pada pengenalan aktifitas sehari hari dengan penekanan pada aspek fi'il mudharik, dengan tujuan agar siswa dapat mengkategorikan dan membedakan Fi'il Mudharik dalam aplikasi kegiatan keharian. Bab 2 tentang Waktu (الزمن), Bab ini berisi memperkenalkan cara menggunakan waktu pada kegiatan sehari hari, membuat dan mengimplementasikan teks terkait waktu sesuai konteksnya. Bab 3 tentang kata sifat (الصفات) bertujuan untuk mengenalkan kata sifat dan penggunaannya dengan Menyusun dan mengkategorikan kata sifat (الصفات) Bab 4 tentang isim Tafdhil (الصفات)), memperkenalkan dan menggunakan kalimat yang mengandung unsur paling/lebih. Ke Empat Bab ini merupakan pembelajaran semester awal untuk kelas VIII. Pengajar bahasa arab di Sekolah ini diamanahkan kepada 2 orang Ustadz/ah yaitu Ustadzah Lilis Kholifatul Jannah, S.Hum, M.Pd yang mengajar di kelas VII A,B,C,D,E dan kelas VIII A,B,C sedang Ustadz Abdul Kholiq, S.Pd.I, M.Pd mengajar di kelas VIII D,E,F dan IX A,B,C,D,E. Siswa SMP Muhammadiyah 2 menerima siswa berasal dari latar belakang yang beragam, ada yang dari SD Negeri maupun SD Swasta, SD Kegamaan ataupun SD Umum, jumlah peserta didik yang belajar di sekolah ini relatif stabil dibanding tahun-tahun sebelumnya dalam kisaran 150 – 200. Dengan memahami latar belakang yang berbeda tersebut pengajar dituntut untuk dapat menyampaikan pelajaran bahasa arab secara baik. Saat ini siswa kelas VIII terdiri dari 6 kelas dengan total siswa 181, tersebar dalam kelas International orientation 52 siswa, Kelas Tahfidz 31 siswa dan kelas Excellent 98 siswa.

2. Penyajian Data

Pengambilan data dilakukan dengan sistem random stratified sampling sesuai pembagian kelas peminatannya, hal ini dilakukan untuk memperoleh data yang berimbang pada setiap kelasnya. Berikut adalah table hasil tes siswa yang datanya diambil secara acak per kelas dari 6 kelas yang ada sesuai kategori kelas.

Tabel 2. Pembagian Kelompok kelas VIII

KELOMPOK KELAS	KELAS	Laki	Perempuan	Jumlah
INTERNATIONAL CLASS ORIENTASION	8A	14	12	26
	8B	13	13	26
TAHFIDZ CLASS	8C	16	15	31
EXCELLENT CLASS	8D	18	15	33
	8E	16	17	33
	8F	20	12	32
		97	84	181

Internasional Class Orientastion terdapat 52 siswa, Kelas Tahfidz terdapat 31 Siswa, Kelas Excellent terdapat 98 Siswa

Tabel 3. Sampel yang diambil

KELOMPOK KELAS	KELAS	Laki	Perempuan	Jumlah
INTERNATIONAL CLASS ORIENTASION	8A	7	5	12
	8B	7	5	12
TAHFIDZ CLASS	8C	4	11	15
EXCELLENT CLASS	8D	6	9	15
	8E	7	8	15
	8F	9	6	15
		40	44	84

Sampel diambil sebanyak 84 siswa yang diambil acak pada tiap kelasnya yaitu Internasional Class Orientastion sebanyak 24 siswa, kelas Tahfidz 15 siswa dan kelas Excellent 45 siswa

Tabel 4. Hasil Questioner International Class Orientation

No Urut	Nama	L/P	Kelas	Total
1	ALVANO ILHAM BAYUNGPRASETYA	L	8 A	74
2	FAJAR DARMA SAMUDRA	L	8 A	86
3	GANNA SAPUTRA PAMUNGKAS	L	8 A	70
4	GURUH COVIQ PUTRA EFENDY	L	8 A	76
5	M. HAQQUZAMAN ELGHIFARI	L	8 A	88
6	MOHAMMAD NASIR FAUZAN SADIKI	L	8 A	80
7	MUHAMMAD REYHAN MAULANA	L	8 A	64
8	ANINDYA PUTRI HARDYANTI	P	8 A	74
9	BRILANA NUSA DAMAI	P	8 A	74
10	ELLYA MUSTANDA	P	8 A	80
11	GENDIS DWI KAYLANI	P	8 A	74
12	UNOMYFEEL FUROQIRA	P	8 A	86
13	BIMA SHEPERD PRADANA	L	8 B	82
14	GILDAN FAHREYZA PUTRA FARDIAN	L	8 B	86
15	HYDN GAVRILA DEWA DRASTHA CAHYONO	L	8 B	64

16	IAN KESHENA DEWANTARA	L	8 B	88	
17	MOCHAMMAD IQBAL BACHTIAR	L	8 B	86	
18	MUHAMMAD DAFA IBRAHIM	L	8 B	86	
19	MUHAMMAD THAURIQ ALFARIZI	L	8 B	80	
20	ANTONIA HASNAA DZURWAH	P	8 B	72	
21	ELVINA AILSHA HAYYU VERONICA	P	8 B	62	
22	NABILA NASIFATIZAHRA	P	8 B	90	
23	NAZIWA AMALA NATHANIA	P	8 B	66	
24	TISYA AZELIA PASHA	P	8 B	90	
				Total	1.878
				Nilai Maksimal	2.400
				Hasil	78,3

Data Hasil questioner kelas orientasion adalah 78,3 masuk dalam kategori Jayyid Jiddan (baik sekali)

Tabel 5. Hasil Questioner Tahfidz Class

No Urut	Nama	L/P	Kelas	Total	
1	ADRIAN ARSHAVIN SUSANTO	L	8 C	86	
2	MUHAMMAD HABIBIE ARVANDI PUTRA	L	8 C	92	
3	NANDANA RIKI DARYA FAHAR	L	8 C	78	
4	RADITYA DAMAR PRADIPTA	L	8 C	96	
5	AIS AF'AM	P	8 C	96	
6	ALISYAH NOVITA DIANTARI	P	8 C	90	
7	CARISSA MAGHFIRAH RAMADHANI ATMAJA	P	8 C	58	
8	DAVINA ANNISA FIRDAUS	P	8 C	90	
9	KAYLA NASHWA FATHIAZAHRA	P	8 C	94	
10	MAWADDATUL LATHIFATUN NAFISAH	P	8 C	92	
11	NASYA MAULIDYA SANTOSO	P	8 C	92	
12	SALWA RAMADHANI	P	8 C	84	
13	SYAQILLA AULIA RAMADHANI	P	8 C	88	
14	TSURAYYA SAFA NUR AZIZAH	P	8 C	94	
15	YUNAN AMSA LAILIYAH	P	8 C	84	
				Total	1.314
				Maksi	1.500
				Hasil	87,6

Data hasil questioner kelas tahfidz adalah 87.6 masuk dalam kategori Mumtaz (sangat baik sekali)

Tabel 6. Hasil Questioner Excellent Class

No. Sample	Nama	L/P	Kelas	Total
1	ARGA JALU APTA NARARYA WIRIANTO	L	8 D	38
2	KEVIN BAGAS ARDIYAHSYAH	L	8 D	52
3	MUHAMMAD ZULFIKAR	L	8 D	44
4	RASTRA RAFAEL YOGYANTO FATHONI	L	8 D	56
5	VICKY DEVARA ATHAULLAH GHASSAN	L	8 D	60
6	ZACKY AHMAD RABBANI	L	8 D	48

7	AMERIA ZAHFA RANETTA	P	8 D	84
8	AZ ZAHRA SYAHIRAH KESYA WIJAYA	P	8 D	90
9	BASYFA AURA MAULIDINA	P	8 D	96
10	CUT AZRA SABRINA ZAHRA RAMADHANI	P	8 D	94
11	MEUTIA ANANDA RAMADHANI	P	8 D	92
12	NADIFA VIRZA ZAYRISMA	P	8 D	62
13	NANSA FIRHANA ATHARICHSA	P	8 D	92
14	NAZHIRA NAZWA FAUZI	P	8 D	90
15	YUNITA RACHMA SARI RIDWAN	P	8 D	86
16	ASWYN SWANDONO	L	8 E	62
17	FARCHAN CHOIRUDIN	L	8 E	70
18	MOCHAMMAD VINZHA ALFITRA	L	8 E	76
19	MUHAMMAD IRFAN HUSNI TAMIMI	L	8 E	30
20	RAIHAN RIZKI AGESTA	L	8 E	69
21	RIZQULLOH AMSYAR RAFIF	L	8 E	76
22	SURYA PRANATA	L	8 E	72
23	ALIYAH NUR'AIDA YUSTANIA	P	8 E	86
24	ALYA IMANA ZAHRA	P	8 E	30
25	CARISSA AURA NARESWATI	P	8 E	84
26	FITRI AULIA BALQISYA AZAHRA	P	8 E	78
27	MYIESHA RAHMA NAFEERA	P	8 E	78
28	NANDA RAIHANAH	P	8 E	64
29	RAISHA PUTRI AZ ZAHRA	P	8 E	50
30	RATU SABRINA ALA TAZRI	P	8 E	72
31	ARYA SATYA JANITRA SAKTI	L	8 F	52
32	BRIAN ABIE CHANDRA	L	8 F	82
33	DEVAN AHMADY FATHA	L	8 F	52
34	DEVAN ALVIS FAZA HADI	L	8 F	90
35	MUHAMMAD RAIHAN PUTRA AGFIYANTO	L	8 F	44
36	RADITYA FAIRUZ	L	8 F	92
37	REYHAN AXL ATHAILLAH	L	8 F	96
38	RIZKI AKBAR PRATAMA	L	8 F	82
39	WILDAN KAMIL	L	8 F	96
40	ARETA SALFA AZAHIRA	P	8 F	82
41	ARZITA ZAHRA RAHMADHANI	P	8 F	80
42	ASYA ARNELITA AZAHRA	P	8 F	82
43	EKA AMALIA PUTRI NAISYLLA	P	8 F	86
44	IMTIYAAZ AFFIYAH	P	8 F	84
45	ZAHRA SHINTA DIFA OCTAVIA	P	8 F	70
Total				3251
Maks				4500
Hasil				72,2

Data hasil questioner kelas excellent adalah 72,2 masuk dalam kategori Jayyid (bagus)

Tabel 7. Rekap hasil questioner

KELOMPOK KELAS	Total hasil	Nilai Max	Rata2	Kategori
INTERNATIONAL CLASS ORIENTATION	1,878	2,400	78.2	Jayyid Jiddan
TAHFIDZ CLASS	1,314	1,500	87.6	Mumtaz
EXCELLENT CLASS	3,251	4,500	72.2	Jayyid
	6,443	8,400	76.7	

Secara umum data hasil questioner yang diperoleh rata-ratanya dengan perhitung sebagai

:

$$\begin{aligned}
 \text{Nilai Rata - rata} &= \frac{\text{Jumlah Nilai sample}}{\text{Jumlah Nilai Maksimal}} \times 100 \\
 &= \frac{1.878 + 1.314 + 3.251}{2.400 + 1.500 + 4.500} \\
 &= \frac{644.300}{8.400} \\
 &= \underline{76,7 \text{ (Jayyid Jiddan)}}
 \end{aligned}$$

Secara umum Siswa kelas VIII memperoleh hasil 76,7 masuk dalam kategori Jayyid Jiddan (baik sekali)

Simpulan

Setelah melakukan penelitian dan Analisa data yang ada, diperoleh kesimpulan bahwa nilai rata-rata masing- masing kategori kelas yang ada di kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo adalah : 1) Hasil belajar kelas Orientasi nilai rata-ratanya 78,3 2) Hasil belajar kelas Tahfidz nilai rata-ratanya 87,6 3) Nilai hasil belajar kelas Excellent rata-ratanya adalah 72.2 4) Nilai rata-rata keseluruhan kelas VIII adalah 76,7.

Hal ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa kelas VIII SMP Muhammadiyah 2 Taman Sidoarjo telah memenuhi syarat nilai KKM.

Daftar Pustaka

- Abdul Kholiq S.Pd.I, M.Pd. (n.d.). Wawancara.
- Ahmad Nizar Rangkuti, S. Si., M. Pd. (n.d.). Menentukan Jumlah sampel dalam Penelitian.
- Aulia, R., & Fauzi, I. (n.d.). Pengembangan Buku Al-Ashri untuk Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Arab Siswa Kelas VII SMP Muhammadiyah 5 Tulangan Sidoarjo.
- Etri Mulyati. (n.d.). Studi Komparasi Prestasi hasil Belajar Bahasa Arab Berdasarkan Bahan Ajar Antara MAN Tempel dan MAN Godean Yogyakarta.

- Haning Rofi'ah. (2022). Analisis Bahan Ajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Raudlatul Ulum Guyangan Pati Perspektif 'Abdurrahmān Al-Fawzān, *Alsina: Journal of Arabic Studies*, 4(1), 115-140.
- Irsyad Kholif Fatkhurrozaq. (2015). Prestasi Belajar Bahasa Arab siswa kelas VIII dan siswa kelas VII MTs Negeri 1 Yogyakarta (Studi Komparasi).
- Khairi Abu Syairi. (2013). PENGEMBANGAN BAHAN AJAR BAHASA ARAB. *E-Journal IAIN Samarinda (Institut Agama Islam Negeri), Dinamika Ilmu*, 1, Juni 2013.
- Mirwan Akhmad Taufiq, Primasti Nur Yusrin Hidayanti, & Faris Maturedy. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah. *Jurnal Keilmuan dan Kependidikan Bahasa Arab*.
- Muhammad Arif Syaifuddin, & Eny Fariyatun Wahyunu, UMSIDA. (2019). Penguatan Pendidikan Karakter Melalui Kurikulum Lokal di SMP Muhammadiyah 2 Taman.
- Mukaramah. (n.d.). Pembelajaran Bahasa Arab Dengan Bahan Ajar Al-ASHRI (Studi kasus pada Siswa SMK MUHAMMADIYAH 2 MALANG).
- Muzaffar, A. (n.d.). Derivasi Indikator Hasil Belajar Bahasa Arab.
- Novitasari Apriliani. (2015). Pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah Tsanawiyah Pondok Tremas kelas Mumtaz Tsani Putri.
- Nugra Heny Apriliah, S.Pd.I., & Riza Arif Achmadi, S.Th.I. (2018). Buku Paket Ajar Al Ashri untuk SMP/MTs Muhammadiyah.
- Primasti Nur Yusrin Hidayanti, Mirwan Akhmad Taufiq, & Faris Maturedy. (2021). Analisis Buku Bahasa Arab Tingkat MPDM Muhammadiyah. *Jurnal*, Desember 2021.
- Santi. (2020). Pembelajaran Bahasa Arab di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK) (Studi Kasus terhadap Hasil Belajar Bahasa Arab Siswa kelas X SMK Pondok Pesantren Muhammadiyah Buakkang Kec. Bungaya Kab. GOWA).
SMP Muhammadiyah 2 Taman. (n.d.). Brosur Sekolah.
- Tim Kurikulum Majelis Dikdasmen PP Muhammadiyah. (2017). Kurikulum Pendidikan Al Islam, Kemuhammadiyah dan Bahasa Arab (ISMUBA).
- Utama, I. G. B. R. S. E., MMA, MA. (2016). Teknik Sampling dan Penentuan jumlah sampel.